

SZKOŁA PODSTAWOWA W PILONIE

PROGRAM WYCHOWAWCZY

2014/2015, 1015/2016, 2016/2017

Nadrzędnym celem wychowawczym naszej szkoły jest przygotowanie wychowanka do życia w warunkach współczesnego świata. Cel ten realizowany będzie poprzez wszechstronne działania kierowane na rozwój osobowości, wyzwalanie motywacji działania, kształtowanie wartości moralnych i estetycznych, a także przygotowanie do pełnienia ról społecznych, uświadomienie wpływu środowiska na życie człowieka.

Treści Programu Wychowawczego:

1. Podstawa prawna.
2. Misja i wizja szkoły.
3. Założenia programu.
4. Cele ogólne pracy wychowawczej.
5. Priorytety wychowawcze.
6. Zadania wychowawcze i formy ich realizacji.
7. Szkolny system działań profilaktycznych.
8. Zasady współpracy z rodzicami.
9. Model absolwenta i wychowawcy.
10. Ewaluacja.

1. PODSTAWA PRAWNA:

- ❖ Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz.2572) z późniejszymi zmianami.
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- ❖ Rozporządzenie MENiS z dn. 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami)

2. MISJA I WIZJA SZKOŁY:

- ❖ Misja szkoły:

Wychowujemy dziecko radosne i twórcze, umiejące dokonywać samodzielnych wyborów, gotowe korzystać ze wszystkich swych możliwości w osiągnięciu odpowiedniego sukcesu

- ❖ Wizja szkoły:

Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły

3. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej w Pilonie jest dokumentem scalającym oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do wszystkich pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

4. CELE OGÓLNE PRACY WYCHOWAWCZEJ:

- ❖ Wszechstronny rozwój osobowości ucznia, jego aktywności intelektualnej i społecznej.
- ❖ Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
- ❖ Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
- ❖ Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
- ❖ Zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji.
- ❖ Promocja stylu wychowania opartego na indywidualizacji, podmiotowości i zachęcania uczniów do samodzielności.
- ❖ Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania postaw patriotyzmu.

5. PRIORYTETY WYCHOWAWCZE:

- ❖ Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- ❖ Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- ❖ Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
- ❖ Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
- ❖ Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
- ❖ Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów.
- ❖ Wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań.

6. ZADANIA WYCHOWAWCZE I FORMY ICH RELIZACJI

| ZADANIA WYCHOWAWCZE | FORMY REALIZACJI | REALIZATOR |
|---|--|---|
| <p>Kształtowanie postaw etyczno – moralnych i społeczno – obywatelskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie wartości uniwersalnych: odpowiedzialność, szacunek, tolerancja, uczciwość, , sprawiedliwość, prawda. • Wychowanie świadomego obywatela. • Kształcenie wrażliwości na przejawy przemocy, zła, wulgarności • Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem Szkoły, Planem Pracy Szkoły, Programem Profilaktyki, Regulaminem Szkoły, zasadami bhp. • Zapoznanie uczniów z zasadami oraz kryteriami oceniania w szkole. • Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami człowieka oraz działalnością instytucji, organizacji i fundacji działających na rzecz ochrony jego praw. • Przestrzeganie praw człowieka we wzajemnych relacjach: nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń. • Wybory samorządów klasowych. • Działalność Samorządu Uczniowskiego • Działania profilaktyczne opisane w Programie Profilaktycznym, • Systematyczne dyżury nauczycieli podczas przerw, konsekwentne reagowanie na przejawy przemocy i wulgarności. • Apele wychowawcze. • Współpraca z Komendą Miejską Policji. • Integracja zespołu klasowego – tworzenie pozytywnego klimatu w klasie. • Realizowanie treści dotyczących szeroko rozumianej tolerancji na poszczególnych przedmiotach, spotkaniach z pedagogiem. • Kształtowanie prawidłowych postaw wobec osób niepełnosprawnych. | <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, n-le przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>SU, nauczyciele, pedagog, wychowawcy wychowawcy klas, opiekun SU</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrektor, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele, pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku i zaufaniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymaganie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami kultury osobistej i regulaminem szkoły. • Rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego, jako jednej z podstawowych form współżycia społecznego. • Doskonalenie asertywnych umiejętności komunikowania i wyrażania poglądów. • Budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu w relacji nauczyciel – uczeń – rodzic. | <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wzorowych postaw podczas np. apeli wychowawczych. • Stosowanie kar wobec osób naruszających regulamin. • Stosowanie form pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych. • Wycieczki szkolne (międzyoddziałowe). • Udział w akcjach charytatywnych • Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych. • Realizacja na wszystkich lekcjach, zwłaszcza wychowawczych tematyki prawidłowej komunikacji, rozpoznawania własnych uczuć, emocji i panowania nad nimi, postawy asertywnej i współczującej. • Warsztaty profilaktyczno - edukacyjne. • Indywidualne i zespołowe spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, wychowawcą i innymi nauczycielami. • Współpraca z instytucjami specjalistycznym zajmującymi się pomocą uczniom. • Indywidualna praca wychowawców, pedagoga i diagnoza problemów ucznia i pomoc w ich rozwiązywaniu. | <p>wszyscy n-le, opiekun SU, wychowawcy klas,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele, SU, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>pedagog, specjaliści</p> <p>pedagog, wszyscy n-le</p> <p>wychowawcy klas, dyrektor, pedagog wychowawcy, pedagog</p> |
| <p>Wdrażanie ucznia do planowania własnego rozwoju osobowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy, poszarzania zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> • Działalność kół zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów. • Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów w miarę zapotrzebowania i możliwości (praca z uczniem zdolnym i mającym | <p>n-le przedmiotów</p> <p>n-le przedmiotów</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się, dążenie do rozwijania wśród uczniów samodzielności i inicjatyw.</p> | <p>trudności w uczeniu się).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania, w tym do udziału w konkursach, zawodach itp. • Promocja wewnątrzszkolna i pozaszkolna osiągnięć uczniów • Aktywny udział uczniów w uroczystościach ogólnoszkolnych i klasowych. • Zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów bibliotecznych (także poza szkołą), multimediów i Internetu. • Współpraca z organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym wspierającymi szkołę. • Wykorzystanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania. • Przeprowadzanie diagnoz wejścia i analiza wyników sprawdzianów (szkolnych i pozaszkolnych). • Wspieranie i propagowanie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego. • Opieka nad uczniami osiągającymi słabe wyniki w nauce; rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i udzielenie właściwej pomocy, realizowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP. • Pomoc psychologiczna – pedagogiczna dla uczniów dostosowana do indywidualnych potrzeb. • Zachęcanie uczniów do wykorzystywania własnych pomysłów w realizacji swoich potrzeb rozwojowych. | <p>n-le przedmiotów, wychowawcy wszyscy n-le</p> <p>n-le przedmiotów, wychowawcy</p> <p>n-le przedmiotów, bibliotekarz, wychowawca</p> <p>dyrektor, wszyscy n-le</p> <p>wszyscy nauczyciele zespół przedmiotowy, zespół do spraw analizy sprawdzianów</p> <p>opiekun SU, dyrektor</p> <p>wszyscy n-le, pedagog</p> <p>n-le przedmiotów, pedagog, wychowawca, specjaliści</p> <p>n-le przedmiotów, wychowawcy</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Uczenie dbałości o własne zdrowie i stan otaczającego nas środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie zdrowego stylu życia: życie bez nałogów, zdrowe odżywianie, higiena pracy umysłowej, aktywny wypoczynek, higiena psychiczna (radzenie sobie ze stresem). • Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły. Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku. | <ul style="list-style-type: none"> • Działania profilaktyczne zawarte w Programie Profilaktycznym szkoły. • Apele wychowawcze – wskazywanie problemu zaśmiecania szkoły i otoczenia. • Udział w akcji Sprzątanie Świata, obchody Dnia Ziemi. • Wycieczki ekologiczne. • Konkursy ekologiczne. • Doraźne sprzątanie sal lekcyjnych przez uczniów. | <p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, specjaliści</p> <p>dyrektor, n-l przyrody, SU, n-le przedmiotów, n-l ds. ekologii, wychowawcy</p> |
| <p>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej z jednoczesnym otwarciem na Europę i świat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej. • Uczestniczenie w życiu kulturalnym. • Poznanie własnego regionu i kraju. | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych, • Obecność pocztu flagowego podczas ważnych uroczystości. • Przypominanie postaci ważnych dla postępu kulturowego, społecznego, naukowego – godz. wych. • Uświadomienie uczniom znaczenia symboli narodowych – godz. wych. • Przygotowywanie gazetek o tematyce patriotycznej. • Wyjścia do teatru, kina, udział w imprezach środowiskowych. • Okolicznościowe przedstawienia przygotowywane przez uczniów. • Organizowanie kiermaszów prac uczniów. • Organizowanie wystaw prac plastycznych uczniów na terenie szkoły. • Wycieczki krajoznawczo – turystyczne. | <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas opiekun SU</p> <p>n-le odpowiedzialni n- le odpowiedzialni n-l plastyki n-l plastyki n-le odpowiedzialni</p> |

Zadania wychowawcze realizowane są:

- na lekcjach z poszczególnych przedmiotów,
- na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy,
- podczas zajęć z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami,
- na apelach, konkursach, i uroczystościach szkolnych,
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- we współpracy z rodzicami,
- we współpracy z jednostkami samorządu,
- we współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- we współpracy z innymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki.

7. SZKOLNY SYSTEM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH: (to są cele z Programu Profilaktyki)

Szkolny Program Profilaktyki jest uzupełnieniem *Programu Wychowawczego*. Dostosowany do potrzeb placówki ma na celu m. in.:

- ❖ Stworzenie bezpiecznego, wolnego od przemocy środowiska szkolnego,
- ❖ Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i wulgarnym,
- ❖ Wzmacnianie więzi koleżeńskiej oraz poczucia wspólnoty,
- ❖ Rozwijanie umiejętności niezbędnych w pokonywaniu problemów:
 - budowanie prawidłowych relacji z innymi ludźmi,
 - konstruktywne rozwiązywanie konfliktów,
 - wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie,
- ❖ Wykształcenie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego,
- ❖ Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- ❖ Uświadomienie zagrożeń wynikających z picia alkoholu oraz palenia tytoniu w wieku szkolnym oraz przeciwdziałanie nałogom,
- ❖ Przeciwdziałanie stosowaniu używek,
- ❖ Wykształcenie nawyku zdrowego stylu życia,
- ❖ Wypracowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji,

- ❖ kształtowanie wśród uczniów nawyków właściwego odżywiania,
- ❖ upowszechnianie form aktywnego wypoczynku i dbałość o sprawność fizyczną,
- ❖ kształtowanie postawy szacunku dla zdrowia i życia ludzkiego,
- ❖ uwrażliwienie na higieniczny tryb życia,
- ❖ kształtowanie nawyków higienicznych,
- ❖ wyrabianie nawyków dbania o higienę osobistą i otoczenia,
- ❖ wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- ❖ zdawanie sobie sprawy z konieczności przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych,
- ❖ kształtowanie czynnej postawy wobec zagrażającego niebezpieczeństwa,
- ❖ kształtowanie umiejętności świadomego przestrzegania zasad ruchu drogowego dla pieszych i rowerzystów,
- ❖ poznanie skutków niewłaściwych zachowań i kształtowanie umiejętności ich przewidywania.

8. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

1. Rodzice z początkiem roku szkolnego zapoznawani są z dokumentami regulującymi życie szkoły (dokumenty udostępnione są do wglądu).
2. Rodzice w trosce o dobro dziecka powinni poinformować wychowawcę o trudnej sytuacji zdrowotnej, rodzinnej lub materialnej.
3. Rodzice mają prawo do:
 - zgłaszania uwag i propozycji, które mogą usprawnić życie szkoły,
 - uczestniczyć w działalności Rady Rodziców,
 - współorganizowania imprez i uroczystości klasowych i szkolnych, wycieczek itp.
 - informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu, w związku z tym powinni utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami.
4. Rodzice mają obowiązek:
 - informować wychowawcę, pedagoga szkolnego o posiadaniu przez dzieci opinii, orzeczeń wydanych przez PPP lub inne instytucje, mogące mieć wpływ na proces dydaktyczny i wychowawczy,
 - uczestniczyć w zaplanowanych w każdym roku szkolnym zebraniach klasowych.
5. Formy kontaktów rodziców ze szkołą:
 - dziennik elektroniczny,
 - zaplanowane zebrania,
 - zebrania wynikające z aktualnych potrzeb klasy,
 - indywidualne rozmowy z dyrekcją, pedagogiem szkolnym, nauczycielami.

9. MODEL ABSOLWENTA I WYCHOWAWCY

Absolwent Szkoły Podstawowej w Pilonie jest:

ODPOWIEDZIALNY

- zna, szanuje historię, kulturę i tradycje narodowe naszej Ojczyzny,
- umie oprzeć się presji rówieśników i negatywnym wzorcom,
- gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie, potrafi przyznać się do błędu,
- dba o wygląd i higienę osobistą oraz zdrowie.

OBOWIĄZKOWY

- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające podjąć naukę w gimnazjum,
- jest punktualny,
- planuje swoje zajęcia i dotrzymuje terminów,
- współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły, poza nią.

SAMODZIELNY

- ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, akceptuje siebie, buduje właściwy pozytywny system wartości,
- jest twórczy,
- ma i rozwija swoje zainteresowania.

TOLERANCYJNY

- właściwie rozumie tolerancję,
- jest wrażliwy na potrzeby, problemy i krzywdę innych,
- szanuje innych.

KULTURALNY

- jest taktowny w stosunku do innych osób,
- cechuje go kultura osobista,
- używa właściwego słownictwa i dba o kulturę języka.

UCZCIWY

- jest prawdomówny,
- szanuje swoją i cudzą własność.

❖ Model wychowawcy.

WYCHOWAWCA jako autorytet godny naśladowania:

1. Wspiera rozwój ucznia, wspomaga rodziców w wychowaniu ich dziecka.
2. Jest życzliwy i pogodny, ale jednocześnie wymagający i sprawiedliwy w ocenach.
3. Jest cierpliwy i wyrozumiały.
4. Okazuje szacunek i zainteresowanie; pomaga w urzeczywistnianiu celów.
5. Jest tolerancyjny wobec różnych przekonań religijnych i światopoglądowych.
6. Szanuje godność ucznia.
7. Pozwala dziecku dokonywać wyborów.
8. Akceptuje każdego wychowanka takim, jaki on jest.
9. Zawsze znajduje czas dla ucznia.
10. Rozbudza zamiłowania i zainteresowania ucznia.
11. Uczy aktywnego uczestnictwa w kulturze.
12. Wychowuje w duchu współdziałania i współżycia w grupie.
13. Uczy odpowiedzialności za własne czyny i ponoszenia konsekwencji dokonywanych wyborów.
14. Przestrzega dyscypliny pracy.

10. EWALUACJA

Program Wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – dokument ma charakter otwarty.

VIII. MODEL WYCHOWAWCY KLASY:

- Dobry wychowawca wykonuje swoją pracę z powołania, ma dobry kontakt z uczniami, zwraca się do nich po imieniu.
 - Jest życzliwy i pogodny, ale jednocześnie wymagający i sprawiedliwy w ocenach.
 - Okazuje szacunek i zainteresowanie; pomaga w urzeczywistnianiu małych i większych celów.
 - Jest stanowczy; uczy sprostać trudnym wyzwaniom
- Jest autentyczny i wiarygodny, a jego postawa życiowa jest w zgodzie z głoszonymi poglądami.
- Jest neutralny politycznie i tolerancyjny dla ludzi o innych poglądach.
 - Przestrzega dyscypliny pracy.
 - Jest punktualny i dobrze przygotowany do pracy.
 - Żyje w zgodzie z prawem

Model nauczyciela wychowawcy II

1. Wspiera rozwój ucznia, wspomaga rodziców w wychowaniu ich dziecka.
2. Buduje grupę, zespół klasowy.
3. Koordynuje działania wychowawcze w swojej klasie.
4. Diagnostyka potrzeb swoich wychowanków, planuje działania wychowawcze, sprawdza efekty swojej pracy.
5. Stanowi wzór osobowości prawej i szlachetnej, wrażliwej i odpowiedzialnej, o postawie otwartej na drugiego człowieka.
6. Szanuje godność ucznia w procesie kształcenia i wychowania.
7. Szanuje autonomię ucznia oraz jego rodziny.
8. Jest tolerancyjny wobec różnych przekonań religijnych i światopoglądów, respektujących ład społeczny i moralny.
9. Wychowuje ucznia do odpowiedzialności za własne czyny i ponoszenia konsekwencji dokonanych wyborów.
10. Wychowuje swoich uczniów w duchu współdziałania i współżycia w grupie i w zespole klasowym.

1. WZÓR OSOBOWY NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

Nauczyciel wychowawca w zakresie kształtowania postaw uczniów:

- wspiera rozwój ucznia i wspomaga rodziców w jego wychowaniu,
- diagnozuje potrzeby wychowawcze, programuje działania, planuje ich realizację i ewaluje własną pracę (rezultaty),
- potrafi zintegrować zespół klasowy w zakresie wspierania rozwoju indywidualnego ucznia,
- rozpoznaje reakcje emocjonalne ucznia na podstawie obserwacji sporządza jego charakterystykę,
- potrafi przeprowadzić indywidualną rozmowę z uczniem w celu rozwiązania problemu wychowawczego,
- stwarza sytuacje pozwalające doświadczać radości z różnych działań np. dobro, prawda,
- jest asertywny i kreatywny w zakresie właściwej współpracy z rodzicami,
- organizuje spotkania z rodzicami uczniów w atmosferze zrozumienia i dobrej komunikacji,
- jest zaangażowany w sprawy wychowanków i godny zaufania rodziców.